

Sich positionieren zum verantwortlichen Umgang mit Liebe und Sexualität

Eros, Philia, Sexus, Agape  
 Ganzheitlichkeit und Personalität  
 Partnerschaft, Ehe, Familie  
 Weitergabe des Lebens, Gen 1, 28  
 Heterosexualität, Homosexualität  
 Missbrauch und Inzest: 2Sam 13, 1-22  
 Familienplanung, Empfängnisverhütung, AIDS, Schwangerschaftsabbruch  
 eigene Lebens- und Partnerschaftsmodelle entwickeln  
 Songs, Gedichte, Liebesgeschichten, Filme  
 Symbole entwickeln, Collagen  
 Pro- und Kontra-Diskussion  
 Expertengespräch, Besuch einer Ehe-, Familien- und Lebensberatungsstelle  
 → DE, Kl. 9, LBW 1  
 → EN, Kl. 9/10, LB 3

Sich positionieren zu Darstellungen von Liebe und Sexualität in den Medien

Erarbeitung von Begründungskriterien: wertschätzend, abwertend, oberflächlich, sinnstiftend, klischeehaft, realistisch  
 Verfilmungen von Weltliteratur  
 Kommerzialisierung von Sexualität: Warencharakter, Pornografie, Werbung  
 Analyse von Liebesromanen, Jugendzeitschriften, Filmen, Serien, Soaps, Popsongs  
 Reportage erstellen  
 Leserbriefe  
 Collagen  
 ⇒ Werteorientierung

#### Lernbereich 4: Kirche in der Zeit

16 Ustd.

Sich positionieren zu Auftrag, Möglichkeiten und Grenzen diakonischen Handelns in Geschichte und Gegenwart

biblische Grundlegung:  
 Jes 58, 7; Mt 25, 31-46; Joh 13, 1-17;  
 Apg 6, 1-7; 1Tim 3, 8-13; Gal 6, 2  
 Armut und Armenfürsorge im Mittelalter und der frühen Neuzeit  
 Lösungsansätze zur sozialen Frage im 19. Jahrhundert Innere Mission, Diakonisches Werk  
 Caritas, Brot für die Welt  
 Finanzierbarkeit, Soziales Engagement, Situation der Helfenden, Sinnerfahrung  
 Recherche vor Ort  
 ⇒ Verantwortungsbereitschaft

Kennen des Lebensbildes einer Persönlichkeit aus der Geschichte der Diakonie

J. H. Wichern, F.v. Bodelschwingh, Th. Fliedner, A. Kolping  
 Internetrecherche

<p>Kennen von Aspekten der Geschichte der Evangelischen Kirche in Deutschland im 20. Jahrhundert</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nationalsozialismus</li> <li>- Barmer Theologische Erklärung</li>   <li>- SBZ, DDR</li> <li>- Ökumenische Versammlung</li> <li>- Friedliche Revolution</li> </ul>	<p>Kirche zwischen Anpassung und Eigenständigkeit</p> <p>Deutsche Christen und Bekennende Kirche</p> <p>Gleichschaltung und Widerstand</p> <p>Verdrängung der Kirchen aus der Öffentlichkeit</p> <p>Dietrich Bonhoeffer, Martin Niemöller</p> <p>Alfred Delp, Kardinal von Galen</p> <p>Kirche zwischen Anpassung und Eigenständigkeit</p> <p>Verhältnis Kirche und Staat, berufliche Benachteiligung, Jugendweihe, Stellung der Jungen Gemeinde, Bausoldaten</p> <p>Einfluss des Ministeriums für Staatssicherheit</p> <p>Friedens-, Menschenrechts- und Umweltgruppen</p> <p>Rolle der Kirchen in der Friedlichen Revolution 1989</p> <p>Übergang vom BEK zur EKD</p> <p>Zeitzeugenbefragung</p> <p>Besuch der Behörde des Bundesbeauftragten für die Unterlagen des Staatssicherheitsdienstes der ehemaligen DDR</p> <p>→ GE, Kl. 9, LB 3</p> <p>⇒ Werteorientierung</p> <p>⇒ Verantwortungsbereitschaft</p>
---	---

**Wahlpflicht 1: Okkultismus 4 Ustd.**

<p>Sich positionieren zum Phänomen des Okkultismus</p>	<p>Okkultismus im Alltag, Praktiken religiöse Elemente</p> <p>okkulte Praktiken: Abhängigkeiten</p> <p>Astrologie, Parapsychologie, Satanismus</p> <p>Expertenbefragung</p>
--	---

**Wahlpflicht 2: Christliche Formen alternativen Lebens 4 Ustd.**

<p>Kennen von christlichen Formen alternativen Lebens</p>	<p>Apg 2, 42-47</p> <p>integrierte Gemeinden</p> <p>Fokolarbewegung, Taizé</p> <p>evangelische Kommunitäten</p> <p>Diakonissen, christliche Bruderschaften</p> <p>Exkursionen</p>
---	---

**Wahlpflicht 3: Antisemitismus****4 Ustd.**

Kennen der Wurzeln des Antisemitismus

Unterscheidung zwischen Antijudaismus und Antisemitismus  
Buch Ester, 3. Kapitel  
antijudaistische Tendenzen in den Evangelien:  
Joh 8, 23 und 44; Mt 27, 25  
Kreuzzüge, Bezugnahme auf Psalm 83, 5  
Sündenbockfunktion  
Schrift M. Luthers: „Von den Juden und ihren Lügen“, 1546  
Shoa  
Formen des Antisemitismus in der Gegenwart  
Stellungnahmen der Kirchen  
christlich-jüdischer Dialog  
Museumsbesuch  
Textarbeit, synoptische Vergleiche der Passionsgeschichten  
Recherche vor Ort  
→ GE, Kl. 9, LB 3  
⇒ Werteorientierung

**Klassenstufe 10****Ziele**

Die Schüler entwickeln ein Verständnis für mystische Ausdrucksformen und systematisieren ihr Wissen zum Erschließen biblischer Texte.

Die Schüler lernen Aspekte christlicher Mission kennen und beurteilen sie in Hinblick auf den Geltungsanspruch des Christentums.

Die Schüler setzen sich mit den Konsequenzen der Kreuzestheologie für die Frage nach dem Sinn menschlichen Lebens auseinander.

Die Schüler erweitern ihre Urteilsfähigkeit in Auseinandersetzung mit verschiedenen ethischen Positionen.

**Lernbereich 1: Formen des Religiösen****14 Ustd.**

Anwenden der Hermeneutik als Prinzip bei der Erarbeitung biblischer Texte	Gottes Wort im Menschenwort Vorstellungen von der Verbalinspiration historisch-kritischer Umgang hermeneutische Perspektiven: theologisch, feministisch, sozialgeschichtlich, tiefenpsychologisch Beispielexegese Lernzirkel → Kl. 8, LB 1 → LA, Kl. 10, LB 1 → DE, Kl. 10, LB 3 ⇒ Methodenbewusstsein ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit
Sich positionieren zu mystischen Formen der Religiosität	Mystik als nichtrationale Erkenntnisform Spannung von Mystik und Offenbarung Gottinnigkeit, unio mystica Wege mystischer Erfahrung: Meditation, Kontemplation, Ekstase, Naturerleben Sufismus, Chassidismus, Zen-Buddhismus Wort- und Sakramentalmystik künstlerische Darstellungen Tanz, Lied, Poesie ausgewählte Lebensbilder von Mystikern und Mystikerinnen

**Lernbereich 2: Reden von Gott und Jesus Christus****14 Ustd.**

Kennen der Bedeutung von Tod und Auferstehung Jesu Christi - als Erlösung und Vergebung	1Kor 11, 23-25; Mk 14, 22-25 par Passionsgeschichten: Mk 15, 33-39 par; Lamm Gottes Joh 1, 29 paulinische Deutungen: Röm 4, 25; Röm 5
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- als Solidarisierung Gottes mit den Leidenden</li> </ul>	<p>Phil 2, 5-11; Hebr 5, 1-10 christologische Deutungen der Gottesknechtslieder bei Jesaja vorrangige Option für die Armen, Mt 25, 45</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- als Beginn eines neuen Seins</li> </ul>	<p>synoptische Auferstehungstraditionen: Mk 16, 1-8 par johanneische Deutung: Joh 17, „Ich-bin“-Worte Joh 10, 9; 11, 25; 14, 6 paulinische Deutung: Röm 6, 3-4; 1Kor 15</p>
<p>Übertragen der Bedeutungen von Kreuz und Auferstehung auf den Umgang mit Leid und Tod</p>	<p>Interviews Kreuzwegstationen gestalten meditatives Schreiben</p>
	<p>existentielle und ethische, individuelle und gesellschaftliche Konsequenzen</p>
	<p>Befreiungstheologie</p>
	<p>Bedeutung des Kreuzes für die Frage nach der Allmacht Gottes</p>
	<p>1Kor 1, 18</p>
	<p>Passionsmusiken</p>
	<p>Ars Moriendi, Trauerkultur</p>
	<p>→ LBW 2</p>

**Lernbereich 3: Der Mensch und sein Handeln****12 Ustd.**

<p>Kennen verschiedener Begründungen von Werten und Normen</p>	<p>Begriffsklärung Genese und Funktion</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- im Dekalog</li> <li>- in den Grundrechten</li> </ul>	<p>Gesellschaftliche Bedingtheit Erhalt der Gemeinschaft, Entlastung des Individuums</p>
	<p>Ethnologischer Vergleich: Relativität</p>
	<p>GG, Verfassung des Freistaates Sachsen</p>
	<p>Ex 20, 1-21; Dtn 5, 1-22</p>
	<p>autonome und heteronome Begründungen Vermittlung in den Medien</p>
<p>Sich positionieren zum Phänomen des Gewissens als Entscheidungsinstanz</p>	<p>Röm 2, 15; Ez 11, 19</p>
	<p>Genese, Funktion und Modelle</p>
	<p>J.J. Rousseau, I. Kant, F. Nietzsche, S. Freud</p>
	<p>verhaltensbiologische Positionen: I. Eibl-Eibesfeldt, K. Lorenz</p>
	<p>Kohlbergsche Dilemmata</p>
	<p>Pro- und Kontra-Diskussion</p>
<p>Anwenden von unterschiedlichen religiösen und philosophischen Positionen in der Auseinandersetzung</p>	<p>Normen- und Güterabwägung</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- um die Euthanasie</li> <li>- in einem weiteren aktuellen Konflikt</li> </ul>	<p>Pflicht und Freiheit Nützlichkeit Lust und Glück</p>
	<p>kirchliche Stellungnahmen und EKD-Denkschriften in Auszügen</p>
	<p>Internetrecherche</p>
	<p>Planspiel Ethikrat</p>

- BIO, Kl. 10, LB 1
- EN, Kl. 9/10, LB 3
- LA, Kl. 10, LB 3
- ⇒ Problemlösestrategien
- ⇒ Werteorientierung

<b>Lernbereich 4: Kirche in der Zeit</b>	<b>10 Ustd.</b>
--	-----------------

Beurteilen von Mission in Geschichte und Gegenwart	Mt 28, 19-20 Wahrheits- und Geltungsanspruch Dialog und Toleranz Weitergabe und Vermittlung der eigenen Überzeugung Mission und Entwicklungshilfe Mission und Bildung Enkulturation, Inkulturation Missionierung Amerikas, Afrikas Judenmission Denkschriften evangelischer Landeskirchen Missionsverständnis in anderen Religionen G. E. Lessing, Ringparabel Filmanalyse: „The Mission“ Diskussion: Missionsland Deutschland? Expertenbefragung Internetrecherche zu Missionsgesellschaften ⇒ Werteorientierung
--	---

<b>Wahlpflicht 1: Pietismus in Sachsen</b>	<b>4 Ustd.</b>
--	----------------

Kennen des Pietismus in Geschichte und Gegenwart Herrnhuter Brüdergemeine	Begriffsklärung historische Wurzeln Verinnerlichung Glaube und Vernunft Franckesche Stiftungen Liedgut Exkursion
--	--

<b>Wahlpflicht 2: Hospizbewegung</b>	<b>4 Ustd.</b>
--------------------------------------	----------------

Sich positionieren zur Hospizbewegung	Hospizidee Hospizarbeit in Sachsen Expertenbefragung Diskussion → RE/k, Kl. 10, LBW 1 ⇒ Empathie und Perspektivwechsel
---------------------------------------	---

**Wahlpflicht 3: Theodizeefrage****4 Ustd.**

Sich positionieren zur Frage der Theodizee

theologische Wurzeln  
Buch Hiob  
Allmacht, Vollkommenheit, Güte und Gerechtigkeit Gottes versus Leid und Übel in der Welt  
Gott nach Auschwitz  
Kreuzestheologie  
Theologisieren  
→ LB 2

**Jahrgangsstufe 11 – Grundkurs****Ziele**

Die Schüler erweitern ihre Fähigkeit der Analyse und Interpretation religiöser Phänomene. Sie erschließen literarische Texte und künstlerische Werke als Möglichkeiten von religiöser Welt- und Existenzdeutung.

Die Schüler setzen sich mit Bedeutung und Funktion von Religion und Wissenschaft auseinander. Sie verwenden dabei selbstständig fachspezifische Terminologien.

Die Schüler beziehen Stellung zu überlieferten und zeitgenössischen christologischen Konzepten.

Die Schüler reflektieren Wirkungszusammenhänge zwischen Gottes- und Weltbildern und ihre Folgen für Lebens- und Weltgestaltung.

**Lernbereich 1: Religion und Wirklichkeit****26 Ustd.**

<p>Kennen von Religiosität als Ausdruck eines Transzendenzbedürfnisses</p>	<p>Begriffsklärung: Transzendenz, Immanenz, Religion  Differenzierung der Begriffe Religion, Glaube und Kirche  Kult, religiöse Riten  Zusammenhang von Kult und Kultur  Ausdrucksformen von Religiosität in Literatur, Musik, Kunst, Architektur, Medien  → Kl. 9, LB 1  subjektive Religiosität, Spiritualität  Gottesbilder von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen  tiefenpsychologische Deutungen  Verbindung von Spiritualität und Eros, Religion und Eros  Funktion von Religion  ⇒ Interdisziplinarität</p>
<p>Kennen der Konstruktion von Wirklichkeit in Naturwissenschaft und Theologie</p>	<p>Begriffsklärungen:  Wirklichkeit und Wahrheit  Wahrheit und Richtigkeit  Wahrheit und Perspektivität  Wissenschafts- und Erkenntnistheorie  christliche Religion als Offenbarungsreligion  Theologie als Reflexion von Religion  Verhältnis Naturwissenschaft und Religion  Glaube und Wissen  Mythos und Logos  → LA, Gk, LB 3  → LA, Lk, LB 3</p>

Übertragen der Kenntnisse über Naturwissenschaft und Theologie auf die Rede über Evolution und Schöpfung

Begriffsklärungen: Schöpfung und Evolution  
historische Bedingtheit naturwissenschaftlicher Weltbilder  
theologische Rede im historischen Kontext  
Exegese Gen 1-2, Ps 104  
Vergleich mit antiken Schöpfungsmythen  
Recherche zu neueren Weltentstehungstheorien  
→ BIO, Kl. 10, LB 2  
→ PH, Kl. 10, LB 2  
⇒ Interdisziplinarität und Mehrperspektivität

Beurteilen der Religionskritik

- theologische Kritik

Kult-, Sozial- und Institutionenkritik im Alten und im Neuen Testament

Amos, Jesaja

Mk 2, 27; Lk 11, 37-54; Joh 2, 13-22

Religionskritik der Reformatoren

D. Bonhoeffer, M. Niemöller

Recherche über religionskritische Texte in der Bibel

- philosophische Kritik

projektionstheoretische Ansätze bei L. Feuerbach und K. Marx

F. Nietzsche, J. P. Sartre, S. Freud

⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit

## Lernbereich 2: Reden von Gott und Jesus Christus

26 Ustd.

Beurteilen von Möglichkeiten und Grenzen der Rede von Gott

Formen der Rede von Gott:  
via analogiae, via eminentiae, via negativa, via invocativa  
Gleichnisse, Visionen, Bild- und Symbolsprache  
Gottesbilder  
Schweigen vor dem Geheimnis Gottes  
theologische Debatte  
⇒ Methodenbewusstsein  
⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit

Beurteilen der Bedeutung Jesu Christi für den christlichen Glauben und das christliche Leben

- Gottesbild

Übernahme und Weiterführung des Gottesglaubens des Volkes Israel

Unmittelbarkeit Gottes

Reich-Gottes-Botschaft

Exegese des Vaterunser, Mt 6, 5-15

- Verkündigung Jesu

Mt 5-7

Zuspruch und Anspruch

Adressaten, Geltungsbereich

synoptischer Vergleich

Wirkungsgeschichte und politische Dimension

Vergleich mit Aussagen M. Gandhis

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Messianität und Gottessohnschaft</li> </ul>	<p>Messianische Hoffnungen und Zeichen Mk 7, 31-37; Mk 8, 27-30 Exklusivität Jesu Christi Joh 4, 1-42; Mt 11, 25-27 Mk 1, 1-11 par; Mk 15, 39 heilsgeschichtliches Konzept, Rechtfertigungslehre, Zwei-Naturen-Lehre Lesung des Markusevangeliums und Exegese Christusbilder in der Kunst</p>
<p>Kennen der Frage nach der Historizität Jesu</p>	<p>Differenzkriterium, Kohärenzkriterium, historische Plausibilität</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesus im Kontext seiner Zeit</li> </ul>	<p>Gruppen und Bewegungen zur Zeit Jesu jüdische Lebensweise Jesu Stellung zu Tora und Tempel jüdische Stellungnahmen zur Person und Bedeutung Jesu synoptische Vergleiche Exegese von Bibelstellen nach der historisch-kritischen Methode Vergleich mit rabbinischen Texten</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung historischer Fakten für den christlichen Glauben</li> </ul>	<p>1Kor 15, 1-8; Lk 1, 1-4 Glaubensbegründungen außerchristliche Quellen Bedeutung des Kerygma Buch: „Das Jesus-Video“ ⇒ Methodenkompetenz ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit</p>
<p>Kennen von christologischen Aussagen in modernen Theologien</p>	<p>Dialektische Theologie, K. Barth Existenziale Theologie, R. Bultmann Christologie von unten, D. Sölle Theologie der Hoffnung, J. Moltmann Befreiungstheologie, L. Boff Theologien aus Afrika, Asien, Südamerika Vergleich, Textanalyse ⇒ Empathie und Perspektivwechsel ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit</p>
<p>Gestalten einer eigenen Stellungnahme zu Jesus Christus</p>	<p>eigenes Credo Gebet, Brief an Jesus Christus künstlerische Gestaltung</p>

**Wahlpflicht 1: Gott beweisen? 4 Ustd.**

Sich positionieren zu ausgewählten Gottesbeweisen	<p>Glaube, Vernunft, Sprache Röm 1, 18 – 2, 1 Anselm von Canterbury, Thomas von Aquin Immanuel Kant, Kritik der klassischen Gottesbeweise, moralischer Gottesbeweis Theologisieren → RE/k, Lk 11, LB 2 ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit</p>
---	---

**Wahlpflicht 2: Erlösung in anderen Religionen 4 Ustd.**

Sich positionieren zu Erlösungsvorstellungen in anderen Religionen	<p>Unheilszustände, Heilsvorstellung Erlösung des Menschen durch Gott, durch einen oder mehrere Erlöser Erlösung des Menschen durch sich selbst, Weisheit und Einsicht, Kampf gegen das Böse Überwindung der Begierden, Liebe Befreiung von Bindungen, Erleuchtung säkulare Erlösungsvorstellungen Interviews, Expertenbefragung ⇒ Empathie und Perspektivwechsel ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit</p>
--	--

**Wahlpflicht 3: Offenbarung in anderen Religionen 4 Ustd.**

Kennen von Offenbarungsvorstellungen anderer Religionen	<p>Offenbarungsreligionen Judentum, Islam Erfahrung Gottes, Selbstkundgabe Gottes Propheten Offenbarung als dialogischer Vorgang Offenbarungstexte, Heilige Schriften, Geltungsanspruch Buch Daniel, Koran Problematisierung: Vernunft und Offenbarung ⇒ Empathie und Perspektivwechsel ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit</p>
---	--

**Wahlpflicht 4: Jesus im Film 4 Ustd.**

Beurteilen der Rezeption Jesu Christi im Film	<p>Jesusbild und theologische Implikationen D. Arcand: Jesus von Montreal P. P. Pasolini: Matthäusevangelium M. Scorsese: Die letzte Versuchung Christi M. Gibson: Passion Christi ⇒ Medienkompetenz</p>
---	--

**Jahrgangsstufe 12 – Grundkurs****Ziele**

Die Schüler reflektieren wissenschaftliche und religiöse Aussagen über den Menschen und vertiefen dabei den selbstständigen Gebrauch fachspezifischer Terminologien.

Die Schüler setzen sich vertieft mit den ethischen Konsequenzen der Rechtfertigung aus Gnade im Vergleich mit anderen Begründungen von Ethik auseinander.

Die Schüler setzen sich mit der politischen und gesellschaftlichen Tragweite der Reich-Gottes-Verkündigung und ihren Konkretionen in der Geschichte der Kirche auseinander. Sie erweitern ihre Fähigkeit kontroverse Standpunkte im Diskurs zu klären.

Die Schüler werden fähig, die in der Hoffnung fundierte Sinn- und Zukunftsperspektive für die menschliche Existenz aus dem christlichen Glauben zu begründen.

**Lernbereich 1: Der Mensch und sein Handeln****26 Ustd.**

Sich positionieren zu Antworten auf die Frage nach	
- der Sonderstellung des Menschen in der Natur	biologische, philosophische und theologische Positionen Mensch – Tier – Vergleich Vernunft, Gefühl, Wille, Bewusstsein Analyse und Deutungen von Gen 1, 27
- der Freiheit des Menschen	Freiheit und Determination aus biologischer, philosophischer und theologischer Sicht
- der Sündhaftigkeit des Menschen	Gen 3-4 und Deutungen Erbsündenlehre Rechtfertigung bei Paulus, Röm 7-8; Eph 4 M. Luther: „Von der Freiheit eines Christenmenschen“ Ausstellung zu Menschenbildern Rollenspiel: Belagerte Stadt Gerichtsverfahren → BIO, Gk 12, LB 6 → BIO, Lk 12, LB 6 → ETH, Gk, LB 1 ⇒ Interdisziplinarität und Mehrperspektivität ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit
Beurteilen ethischer Konzeptionen im Blick auf ihre anthropologischen Grundlagen	Begriffsklärung: Ethos, Ethik, Moral und Sittlichkeit
- Ethik I. Kants	Vernunft und Trieb, Selbstgesetzgebung der Vernunft kategorischer Imperativ, Pflichtethik, formale Ethik
- teleologisch begründete Ethik	Orientierung am Ziel Hedonismus: Bedürfnisorientierung Utilitarismus: J. Bentham, Glückskalkül Präferenzutilitarismus: P. Singer, Rationalität und Gefühl Ethik der Verantwortung: D. Bonhoeffer, H. Jonas

Gestalten einer Verlautbarung zu einem ethischen Problem auf der Grundlage der Rechtfertigungslehre

Dilemmadiskussion  
 Fallbeispiele  
 ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit  
 methodische Schritte zur ethischen Entscheidungsfindung nach H.-E. Tödt  
 kirchliche Verlautbarungen, EKD-Denkschriften  
 Vergleich mit der katholischen Moralthologie, Bezug zum Naturrecht  
 konfessionell – kooperativ  
 → ETH, Gk 12, LB 1  
 → LA, Gk, LB 3  
 ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit  
 ⇒ Verantwortungsbereitschaft

## Lernbereich 2: Kirche und Reich Gottes

18 Ustd.

Kennen von Vorstellungen vom Reich Gottes

- in der Bibel

Begriffsklärungen: Reich Gottes, Eschatologie, Utopie, Apokalyptik

AT: Malkut Jahwe, Königsherrschaft Gottes  
 Apokalyptik, Messianische Vorstellungen  
 NT: Basileia tou Theou, Gottesherrschaft  
 Reich-Gottes-Gleichnisse, Bergpredigt  
 Lk 17, 20f.

Parusie- und Endzeitvorstellungen, Mt 25,  
 Offb 20, 11-15

- in der Theologie

Raum- und Zeitbezug  
 Diesseitigkeit, Jenseitigkeit  
 Begriffsklärung: Zeit, Ewigkeit, Chronos, Kairos  
 Zeit- und Raumwahrnehmungen,  
 Zeit- und Raumvorstellungen  
 M. Luther, Zwei-Reiche-Lehre  
 Reich Gottes als Sinnchiffre, P. Tillich  
 Reich Gottes in der gesellschaftlichen Wirklichkeit, Täuferbewegung, religiöser Sozialismus  
 Vergleich mit Sozialutopien

Beurteilen des Zusammenhangs von Kirche und Reich Gottes

Offb 21-22  
 Kirchenbegriff  
 Funktion, Struktur, Heilsbedeutung von Kirche  
 historische Betrachtung  
 Dialektik von sichtbarer und unsichtbarer Kirche  
 Institution und Eschatologie, Amt und Charisma  
 eschatologischer Vorbehalt  
 lutherisches, reformiertes, katholisches Kirchenverständnis  
 Frage nach der Heilsnotwendigkeit der Kirche  
 Debatte  
 synchrone oder diachrone Betrachtung  
 ⇒ Interdisziplinarität und Mehrperspektivität  
 ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit

Gestalten eines Konzepts zur Zukunft der Kirche	Planspiel Bekennnisschrift, Kirchen- bzw. Gemeindeordnung konfessionell – kooperativ ⇒ Verantwortungsbereitschaft
---	--

**Wahlpflicht 1: Sinn der Arbeit 4 Ustd.**

Sich positionieren zu ausgewählten Verständnissen von Arbeit	antikes Arbeitsverständnis Verständnis M. Luthers Ideologisierungen von Arbeit K. Marx, Entfremdung D. Sölle, Liebe und Arbeit → G/R/W, Kl. 12, LB 1 ⇒ Werteorientierung ⇒ Verantwortungsbereitschaft
--	--

**Wahlpflicht 2: Jenseitsdarstellungen in der Kunst 4 Ustd.**

Sich positionieren zu Jenseitsdarstellungen in der Kunst	theologische und psychologische Bezüge Jenseits als Gericht, Tympana, Fresken Jüngstes Gericht in der Malerei: H. Bosch, Michelangelo, S. Dali, M. Ernst Zusammenarbeit mit KU ⇒ Empathie und Perspektivwechsel
--	---

**Wahlpflicht 3: Heiliger Geist 4 Ustd.**

Kennen ausgewählter Elemente der theologischen Rede vom Heiligen Geist	biblische Bezüge ruach, pneuma Gen 1, 2; Jes 11, 2; Mk 1, 10; Apg 2, 1-13; Joh 16, 4-14; Röm 8, 26 Trinitätslehre, Taufformel M. Luther, F. Schleiermacher charismatische Bewegung religiöses Liedgut ⇒ Reflexions- und Diskursfähigkeit
--	---

**Wahlpflicht 4: Rechtfertigung in der Literatur 4 Ustd.**

Kennen von Rezeptionen des Rechtfertigungsgedankens in der Literatur	R. Musil: „Die Portugiesin“ A. Camus: „Der Fall“ G. E. Lessing: „Minna von Barnhelm“ Vergleich mit der theologischen Lehre von der Rechtfertigung Schülerreferat ⇒ Empathie und Perspektivwechsel
--	--